

エクササイズ名	二者択一「あなたは どっち？」
授業者	学級担任 教科担任 () <input type="text" value="スクールカウンセラー"/>
対象者	幼 ④ 中 高 大 一般 (その他)
学年 人数	4年 男子 12名 女子 13名 計 25名
実施月	6月
実施場面	学級活動
ねらい	自己理解 他者理解
出典	・ 國分康孝 國分久子総編集「構成的グループエンカウンター事典」(図書文化社)
(アレンジした場合)ねらいと変更点	・ SGEになじみのない学級で、SCがリーダーをやるということで、最初にSGEのねらいとお願いについて説明する時間を設けた。
作成上の留意点	・ LGBTの観点から、選択のお題で「(生まれ変わるなら)男 女」の項目は、なしにした。
ワークシート等	<input type="text" value="あり"/> (添付してください) なし
時間	45分
流れ	<ol style="list-style-type: none"> 1 SGEのめあてとお願いについて話す。 2 くじを引いてもらい、グループを作る。 3 エクササイズ名とねらいの説明をし板書する。ワークシート配布。 4 エクササイズ内容を説明し、リーダーがデモンストレーションする。 5 「自分が選ぶ方を○で囲んで、その理由も書きましょう。理由が書けないときは空欄のままでもいいです。書きやすいところから書き込みましょう。」(ワークシート記入) 6 ワークシートを見ながら、順にどちらに○をつけたかと○をつけた理由をグループで話し合う。聞いている人は「なるほどコール」をする。 7 感じたこと・気づいたことをグループでシェアリングする。 8 全体シェアリング(感じたこと・気づいたこと。)
生徒の様子や感想	<ul style="list-style-type: none"> ・ 同じものを選んでいても、理由が違っていた。 ・ ○○さんの選んでいるのと私が選んでいるのが同じものが多かったことに気付いた。 ・ 選んでいるのが同じだと、うれしい気持ちになった。
ねらいの達成度	5 4 ③ 2 1
良かった点	・ いろいろな考え方があることに気付いていた。
改善したほうがいい点	・ SCと児童とのリレーション作りの場面もあればよかった。
実施の際の配慮事項	<ul style="list-style-type: none"> ・ 話す力が不十分な児童も安心して取り組めるよう、選択の際に理由も書き込めるワークシートにした。 ・ 理由を書くことが目的にならないよう、書きやすいところから書くように声をかける。 ・ 自分の価値観と他者の価値観のどちらも尊重できるように、聞いている人は、聞き終わった時に「なるほどコール」をするよう促す。
これから実施しようとする人に一言	・ SCがリーダーとして実施する場合は、SGEのねらいや内容だけでなく、介入する場合の態度などについても担任と打ち合わせをする必要がある。(授業のような雰囲気になってしまうこともあるので)