|  |  |
| --- | --- |
| エクササイズ名 |  |
| 授　業　者　 | 　学級担任　教科担任　（　　　　　　　　） |
| 対　象　者　　　 | 幼　小　中　高　大　一般　（その他） |
| 学年　人数 | 　　年　　　男子　　名　女子　　名　計　　名　　 |
| 実　施　月 |  |
| 実　施　場　面 |  |
| ねらい |  |
| 出　典 |  |
| （アレンジした場合）ねらいと変更点 |  |
| 作成上の留意点 |  |
| ワークシート等 | あり（添付してください）　　　なし |
| 時　間 |  |
| 流　れ |  |
| 生徒の様子や感想 |  |
| ねらいの達成度 | 5　4　3　2　1 |
| 良かった点 |  |
| 改善したほうがいい点 |  |
| 実施の際の配慮事項 |  |
| これから実施しようとする人に一言 |  |

（通し番号）

（A41枚にまとめる）

記入例

（　　）

|  |  |
| --- | --- |
| エクササイズ名 | ニコニコさんとチクチクさん |
| 授　業　者　 | 　学級担任　教科担任　（　　　　　　　　） |
| 対　象　者　　　 | 幼　小　　高　大　一般　（その他） |
| 学年　人数 | 　　１年　　　男子　16　名　女子　17　　名　計　33名　　 |
| 実　施　月 | 　５月 |
| 実　施　場　面 | 道徳 |
| ねらい | 自己理解　他者理解 |
| 出　典 | 大竹直子著　　「教室で、保健室で、相談室ですぐに使える！自己表現ワークシート」　（図書文化社） |
| （アレンジした場合）ねらいと変更点 | 　単独では時間が短いので道徳の時間で、いじめ等の問題が表面化する前の時期に予防的な意味で実施した。 |
| 作成上の留意点 | ・学級の中で、過去にいじめに関係している生徒がいないか確認しておく。・同じグループで、過去の関係者を組ませないこと（出身小学校で分けるなど） |
| ワークシート等 | あり（添付してください）　　　なし |
| 時　間 | ５０分 |
| 流　れ | １　道徳資料を読む（悪口など言葉によるものを扱っているもの）２　読んでみての感想を聞く３　「反対に言われて気持ちのいい、温かくなるような言葉もあるよね」　　と話をし、ワークシート配布。ねらいの説明。４　「言われてニコニコとなることば、心がチクチクとなるような言葉を思い出す限り書き出してみよう」（ワークシート記入）５　（記入が終わったら、３・４人のグループに分け）ワークシートを見ながら、①書いたものの交流　　②似ているものがあるかどうかの交流６　いくつかのグループから、交流の内容を発表７　感じたこと・気づいたことをグループで交流（シェアリング）８　時間があれば、全体で感じたこと・気づいたことの交流 |
| 生徒の様子や感想 | ・みんな同じような言葉で傷ついたり、いい気持になっていることに気づいた。・みんな嫌な思いをするのに、どうしていってしまうのか。・ふわふわ言葉をみんなで増やしていくようにしようという意見が出た。 |
| ねらいの達成度 | －　4　―　3　－　2　－　1 |
| 良かった点 | ・子供達から、チクチクさんを言わないように、意識する発言が出るようになった。 |
| 改善したほうがいい点 | ・題材が重いので、雰囲気づくりに配慮すればかった。 |
| 実施の際の配慮事項 | ・過去の出来事とも関係してくるので、グループ分け・いじめられた経験のある子への配慮・フォローをしっかりとする。 |
| これから実施しようとする人に一言 | ・いじめは、悪口やからかいから始まることが大多数なので、問題が発生する前に実施するといいと思います。 |